**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP ………….

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : Menyatakan dan menanyakan sifat orang , binatang dan benda Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
3. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
4. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
5. **Kompetensi Dasar dan Indikator**
6. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
7. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
8. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.
9. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
10. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya

Indikator: Mendiskripsikan sifat orang, binatang, dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya

1. Menyusun teks tulis label nama (label) dan daftar barang (list), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator: Menyatakan dan menanyakan sifat orang , binatang dan benda

1. **Tujuan Pembelajaran**

Siswa berkomunikasi dalam bahasa Inggris untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru, teman-temannya, dan orang-orang disekitarnya dengan menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda dengan santun dengan menggunakan struktur teks yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar.

1. **Materi Pembelajaran**
2. Fungsi Sosial

Mengenalkan dan mengidentifikasi gambar .

1. Struktur teks.

* Sifat- sifat orang,binatang, dan benda (adjectives)

Young, old, clever, big, small, easy, difficult, diligent, tired, tall, short, beautiful, wild, tame, round, flat, sharp, long , etc.

* Subject pronouns and to be :

It’s…., They’re…., She’s……, He’s…….etc

* Question sentences :

Is it small? What’s he like? What are they like? Are you tired? What do you think? Etc.

1. Unsur kebahasaan

* Kata tanya : What? Which? How?

Questions Answers

What’s she like? She ‘s beautiful.

Which dress do you like? The yellow one.

How are you? I’m fine

* Nama benda- benda yang sangat lazim disekitar rumah dan sekolah
* Kata ganti : It, They, This, That, Those, These, etc.
* Kata kerja dalam simple present tense : be and have/has, etc.

1. **Metode pembelajaran**

Pendekatan : Scientific Approach

Strategi : Discovery learning

1. **Media, Alat, dan Sumber Belajar**
2. Media : Multimedia dan Gambar
3. Alat : White board and board marker
4. Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris“When English Rings the Bell”
5. **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran**
6. Pendahuluan
7. Guru mengecek kesiapan siswa belajar baik secara fisik maupun psikologis dengan memberi salam dan menanyakan keadaan .
8. Guru menanyakan benda- benda di dalam tas yang dibawa , idolanya , dan binatang peliharaannya/kesayangannya.
9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai
10. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan latihan-latihan dan tugas dalam pembelajaran.
11. Kegiatan Inti
12. Pengamatan (observation)

Siswa menyimak gambar orang melalui tayangan LCD dan menyebutkan sifat- sifatnya.

|  |  |
| --- | --- |
|  | C:\Documents and Settings\TEGUH\My Documents\My Pictures\foto ibu\foto0274.jpg |

1. Mempertanyakan (Questioning)
2. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan gambar yang disimak (pada tahap awal siswa boleh bertanya dengan bahasa Indonesia).
3. Guru menyampaikan pertanyaan penuntun (*leading question*) untuk membangkitkan rasa ingin tahu siswa tentang fungsi menyapa, cara menyapa dan berpamitan, serta variasi ungkapannya
4. Menalar **(**Associating**)**
5. Siswa membuat kesimpulan sementara tentang materi ajar yang sedang dipelajari
6. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan penggunaan ungkapan-ungkapan yang dipelajari
7. Eksperimen (Experimenting)

Siswa melakukan latihan-latihan secara bertahap dari yang mudah hingga yang kompleks.  
Latihan 1. ( Individual work)

Menjodohkan gambar orang ,binatang, dan benda sesuai dengan sifat-sifatnya

Match the following pictures in column A with the adjectives column B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Column A | Column B |
| 1. |  | old |
| 2. |  | cheerful |
|  |  | Sharp |

Latihan 2. ( pair work)

Tanya jawab berpasangan tentang sifat orang, binatang, dan benda dengan menggunakan simple present tense.

Example :

Andi : What’s your mother like?

Yanti : She’s beautiful, helpful, and patient

1. Mengkomunikasikanhasil (Networking)
   1. Siswa diminta menggambar orang dan mendeskripsikan sifat- sifatnnya dengan menggunakan simple present tense.
   2. Siswa melakukan evaluasi diri dengan menulis kendala-kendala dan hal-hal yang telah dikuasai dalam reflektif journal.
2. Kegiatan Penutup.
3. Guru bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan tentang menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang dan benda.
4. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram,
5. Memberikan tugas mendiskripsikan benda favorit peserta didik .
   1. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per­te muan berikutnya.
6. **Penilaian**

Autentic assessment

Menis/Teknik penilaian : tertulis

bentuk Instrumen : mendeskripsikan gambar

Andi : I have a mother

Yanti : What does your mother look like?

Andi : She …..

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Penilaian dari Aspek Keterampilan (Skills)** | | | |
| **Kemampuan Menulis (Writing Skill)** | | | |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Kriteria** | **Score** |
| 1 | Originalitas Penulisan | Sangat original | 5 |
| Original | 4 |
| Cukup original | 3 |
| Kurang original | 2 |
| Tidak original | 1 |
| 2 | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul | 5 |
| Isi sesuai dengan judul | 4 |
| Isi cukup sesuai dengan judul | 3 |
| Isi kurang sesuai dengan judul | 2 |
| Isi tidak sesuai dengan judul | 1 |
| 3 | Keruntutan Teks | Keruntutan teks sangat tepat | 5 |
| Keruntutan teks tepat | 4 |
| Keruntutan teks cukup tepat | 3 |
| Keruntutan teks kurang tepat | 2 |
| Keruntutan teks tidak tepat | 1 |
| 4 | Pilihan Kosa Kata | Pilihan kosa kata sangat tepat | 5 |
| Pilihan kosa kata tepat | 4 |
| Pilihan kosa kata cukup tepat | 3 |
| Pilihan kosa kata kurang tepat | 2 |
| Pilihan kosa kata tidak tepat | 1 |
| 5 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | 5 |
| Pilihan tata bahasa tepat | 4 |
| Pilihan tata bahasa cukup tepat | 3 |
| Pilihan tata bahasa kurang tepat | 2 |
| Pilihan tata bahasa tidak tepat | 1 |
| 6 | Penulisan Kosa Kata | Penulisan kosa kata sangat tepat | 5 |
|  |  | Penulisan kosa kata tepat | 4 |
| Penulisan kosa kata cukup tepat | 3 |
| Penulisan kosa kata kurang tepat | 2 |
| Penulisan kosa kata tidak tepat | 1 |
| 7 | Kerapihan Tulisan | Tulisan rapih dan mudah terbaca | 5 |
| Tulisan tidak rapih tetapi mudah terbaca | 4 |
| Tulisan rapih tetapi mudah terbaca | 3 |
| Tulisan tidak rapih dan sulit terbaca | 2 |

Jakarta, …………… 2013

Guru Mata Pelajaran

………………………………..