**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan**  : SMP ... *(isi dengan nama SMP)*

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/Semester** : VII/Satu

Materi pokok : *Greeting, introducing oneself, taking leave, thanking, and apologizing*

**Alokasi Waktu** : 5pertemuan (10 JP)

* 1. **Kompetensi Inti**
     1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
     2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
     3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
     4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
  2. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kompetensi dasar | Indikator pencapaian kompetensi |
| 1 | 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional. | Sebagai bukti bahwa siswa mensyukuri mendapat kesempatan belajar Bahasa Inggris: |
|  |  | 1.1.1. Siswa menggunakan sapaan secara nyata ketika bertemu dengan orang-orang di sekitarnya. |
|  |  |  |
|  |  | 1.1.2. Siswa menggunakan ungkapan perkenalan diri dalam situasi yang nyata. |
|  |  |  |
|  |  | 1.1.3. Siswa menggunakan ungkapan berpamitan/berpisah dalam situasi yang nyata. |
|  |  |  |
|  |  | 1.1.4. Siswa menggunakan ungkapan terima kasih dalam situasi yang nyata. |
|  |  |  |
|  |  | 1.1.4. Siswa menggunakan ungkapan permintaan maaf dalam situasi yang nyata. |
| 2 | 2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. | 2.1.1. Siswa menyapa orang-orang di sekitarnya dengan cara yang santun dan berterima. |
|  |  | 2.1.2. Siswa memperkenalkan diri dengan cara yang santun dan berterima. |
|  |  |  |
|  |  | 2.1.3. Siswa berpamitan/berpisah dengan cara yang santun dan berterima. |
|  |  |  |
|  |  | 2.1.4. Siswa berterima kasih dengan cara yang santun dan berterima. |
|  |  |  |
|  |  | 2.1.5. Siswa meminta maaf dengan cara yang santun dan berterima. |
|  |  |  |
| 3 | 3.1. Memahami teks lisan berupa sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf serta responnya. | 3.1.1. Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang lain dan responnya. |
|  |  | 3.1.2. Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri dan responnya. |
|  |  |  |
|  |  | 3.1.3. Siswa mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk berpamitan dan responnya. |
|  |  |  |
|  |  | 3.1.4. Siswa mengidentifikasi ucapan terima kasih dan responnya. |
|  |  |  |
|  |  | 3.1.5. Siswa mengidentifikasi ungkapan permintaan maaf dan responnya. |
|  |  |  |
| 4 | 4.1. Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | 4.1.1. Siswa menggunakan ungkapan sapaan dengan benar pada situasi yang tepat.  4.1.2. Siswa merespon sapaan orang lain. |
|  |  | 4.1.3. Siswa menggunakan ungkapan perkenalan diri pada situasi yang tepat. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.4. Siswa merespon orang lain yang memperkenalkan diri. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.5. Siswa menggunakan ungkapan pamitan pada situasi yang tepat. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.6. Siswa merespon orang lain yang berpamitan. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.7. Siswa menggunakan ucapan terima kasih pada situasi yang tepat. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.8. Siswa merespon orang lain yang mengucapkan terima kasih. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.9. Siswa menggunakan ungkapan permintaan maaf pada situasi yang tepat. |
|  |  |  |
|  |  | 4.1.10. Siswa merespon orang lain yang meminta maaf. |

* 1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

Pertemuan pertama

* 1. mengucapkan ungkapan-ungkapan menyapa dengan ucapan dan intonasi yang tepat.
  2. menggunakan ungkapan sapaan dengan benar dan dengan cara yang santun dan berterima.
  3. merespon ungkapan sapaan dengan benar.

Pertemuan kedua

2.1. mengucapkan ungkapan-ungkapan mempekenalkan diri dengan ucapan dan intonasi yang tepat.

2.2. memperkenalkan diri dengan ungkapan yang benar dan dengan cara yang santun dan berterima.

2.3. merespon ungkapan perkenalan diri tersebut dengan benar.

Pertemuan ketiga

3.1. mengucapkan ungkapan-ungkapan pamitan dengan ucapan dan intonasi yang tepat.

3.2. menggunakan ungkapan pamitan yang benar dengan cara yang santun dan berterima.

3.3. merespon ungkapan pamitan tersebut dengan benar.

Pertemuan keempat

4.1. mengucapkan ungkapan-ungkapan terima kasih dengan ucapan dan intonasi yang tepat.

4.2. menggunakan ungkapan terima kasih yang benar dengan cara yang santun dan berterima.

4.3. merespon ungkapan terima kasih tersebut dengan benar.

Pertemuan kelima

5.1. mengucapkan ungkapan-ungkapan permohonan maaf dengan ucapan dan intonasi yang tepat.

5.2. menggunakan ungkapan permohonan maaf yang benar dengan cara yang santun dan berterima.

5.3. merespon ungkapan permohonan maaf tersebut dengan benar.

* 1. **Materi Pembelajaran** 
     + 1. Pertemuan pertama

Sapaan (*greeting*)

* + - 1. Pertemuan kedua

Memperkenalkan diri (*Introducing oneself*)

* + - 1. Pertemuan ketiga

Berpamitan/berpisah (*Taking leave*)

* + - 1. Pertemuan keempat

Berterima kasih (*Thanking*).

* + - 1. Pertemuan kelima

Meminta maaf (*Apologizing*)

* 1. **Metode Pembelajaran**
     + 1. *Contextual Teaching and Learning* = Pembelajaran kontekstual
       2. *Communicative Language Teaching* = Pembelajaran komunikatif

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan pertama

* + - * 1. Pendahuluan (10 menit )

1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment.*

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

* + - * 1. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

1. Siswa mengamati contoh ungkapan untuk menyapa orang.
2. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa orang, seperti: *Good morning, good afternoon, good evening, good night, How are you*?
3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon sapaan, seperti: *Good morning, good afternoon, good evening, good night, I’m fine, thank you*.

Mempertanyakan:

1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi:

1. Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk menyapa orang dari berbagai sumber.

Mengasosiasi/menganalisis

1. Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk menyapa orang untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

1. Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk menyapa dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut.
   * + - 1. Penutup
2. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
4. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan sapaan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan kedua

1. Pendahuluan (10 menit )

1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment.*

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

1. Kegiatan inti (60 menit)

Mengamati:

1. Siswa mengamati contoh ungkapan untuk memperkenalkan diri.
2. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk memperkenalkan diri, seperti: *Let me introduce myself, My name is …., What is your name?*
3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ungkapan memperkenalkan diri, seperti: *My name is …., Nice to meet you.*

Mempertanyakan

1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

1. Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk memperkenalkan diri dari berbagai sumber.

Mengasosiasi/menganalisis

1. Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

1. Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk memperkenalkan diri dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.
2. Penutup
3. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan perkenalan diri dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan ketiga

1. **Pendahuluan (10 menit )**

1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment.*

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

1. **Kegiatan inti (60 menit)**

Mengamati

1. Siswa mengamati contoh ungkapan untuk berpamitan/berpisah.
2. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berpamitan/berpisah, seperti: *Good bye, Bye, See you*.
3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon pamitan/perpisahan, seperti: *Good bye, Bye, See you*.

Mempertanyakan

1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

1. Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berpamitan/berpisah dari berbagai sumber.

Menganalisis

1. Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk berpamitan/berpisah untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

1. Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berpamitan/berpisah dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.
2. **Penutup**
3. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan berpamitan dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

**Pertemuan keempat**

1. **Pendahuluan (10 menit )**

1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment.*

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

1. **Kegiatan inti (60 menit)**

Mengamati

1. Siswa mengamati contoh ungkapan untuk terima kasih.
2. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk berterima kasih dan responnya, seperti: *Thank you, thanks,*
3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon ucapan terima kasih, seperti: *don’t mention it, you’re welcome*.

Mempertanyakan

1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

1. Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk berterima kasih dari berbagai sumber.

Menganalisis

1. Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk berterima kasih untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

1. Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk berterima kasih dan merespon ungkapan-ungkapan tersebut.
2. **Penutup**
3. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan berterima kasih dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
6. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan kelima

1. **Pendahuluan (10 menit )**

1) Guru menyapa siswa menggunakan Bahasa Inggris agar tercipta *English environment.*

2) Guru mengecek kehadiran siswa.

1. **Kegiatan inti (60 menit)**

Mengamati

1. Siswa mengamati contoh ungkapan untuk meminta maaf.
2. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk meminta maaf, seperti: *Sorry, I’m sorry*.
3. Siswa berlatih mengucapkan (menirukan) ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk merespon permintaan maaf, seperti: *That’s all right, no problem*.

Mempertanyakan

1. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna dan fungsi sosial ungkapan-ungkapan tersebut.

Bereksplorasi

1. Siswa mencari ungkapan-ungkapan lain yang dapat digunakan untuk meminta maaf dari berbagai sumber.

Menganalisis

1. Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf untuk memperoleh informasi tentang makna dan fungsi sosialnya.

Berkomunikasi

1. Melalui berbagai situasi yang diberikan oleh guru, siswa berlatih menggunakan ungkapan untuk meminta maaf dan respon terhadap ungkapan-ungkapan tersebut.
2. **Penutup**
3. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
4. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
5. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk mempraktikkan ungkapan permintaan maaf dan mencatat kepada siapa saja siswa mengucapkan ungkapan tersebut.
6. Siswa dengan bimbingan guru menulis jurnal sederhana tentang permasalahan yang mereka hadapi balam belajar bahasa Inggris dan mencoba mencari strategi untuk memecahkan masalah tersebut.
7. Siswa dengan bimbingan guru menemukan manfaat mempelajari ungkapan-ungkapan yang telah dipelajari untuk menambah kesyukuran mereka memperoleh kesempatan belajar Bahasa Inggris.
8. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
   1. **Sumber Belajar**

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Bahasa Inggris: When English Rings the Bell*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**I. Penilaian**

Terlampir

Jakarta, .............................. 2013 Mengetahui

Kepala SMP Guru Mata Pelajaran

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NIP. ... NIP. ...

**Lampiran 1: Intrumen Penilaian**

**Lampiran 2: Rubrik Penilaian**

Instrumen penilaian

Soal (situasi) untuk menguji kemampuan siswa menggunakan ungkapan sapaan.Kartu di sebelah kiri untuk Siswa A dan kartu di sebelah kanan untuk Siswa B.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kamu bertemu temanmu pada jam 06.30 pagi. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 06.30 pagi. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |
|  |  |  |
| Kamu bertemu temanmu pada jam 11.30 pagi. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 11.30 pagi. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |
|  |  |  |
| Kamu bertemu temanmu (dia berperan sebagai gurumu) pada jam 11.30 pagi. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 11.30 pagi. Kamu berperan sebagai guru temanmu. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kamu bertemu temanmu (dia berperan sebagai paman/bibimu) pada jam 14.00 siang. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 14.00 siang. Kamu berperan sebagai paman/bibinya. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |
|  |  |  |
| Kamu bertemu temanmu (dia berperan sebagai teman kakakmu) pada jam 07.30 malam. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 07.30 pagi. Kamu berperan sebagai teman kakak temanmu.Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |
|  |  |  |
| Kamu bertemu temanmu (dia berperan sebagai bapak/ibumu) pada jam 21.30 malam. Kamu harus mendahului menyapanya. Tanyakan keadaannya dan jawablah pertanyaannya! |  | Kamu bertemu temanmu pada jam 21.30 pagi. Kamu berperan sebagai bapak/ibu temanmu. Temanmu akan mendahului menyapamu. Jawablah sapaannya dan pertanyaannya. Tanyakan juga kepada dia tentang keadaannya! |

Soal (situasi) untuk menguji kemampuan siswa menggunakan ungkapan perkenalan diri.Kartu di sebelah kiri untuk Siswa A dan kartu di sebelah kanan untuk Siswa B.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kamu berperan sebagai Intan, berusia 13 tahun, sekolah di SMP 1 Nabire, tinggal di Nabire. Hobimu adalah bermain basket. Warna kesukaanmu adalah kuning, dan makanan kesukaanmu adalah telur dadar. Kamu bertemu dengan seseorang (temanmu akan berperan sebagai orang tersebut). Perkenalkan dirimu terlebih dahulu kepada dia. Tanyakan kepadanya namanya, usianya, sekolah di mana, tinggal di mana, hobinya, warna dan makanan kesukaannya. |  | Kamu berperan sebagai Asep, berusia 14 tahun, sekolah di SMP 2 Cirebon, tinggal di Cirebon. Hobimu adalah bermain sepakbola. Warna kesukaanmu adalah biru, dan makanan kesukaanmu adalah ayam goreng. Kamu bertemu dengan seseorang (temanmu akan berperan sebagai orang tersebut). Temanmu akan memperkenalkan diri terlebih dahulu kepadamu. Tanyakan kepadanya usianya, sekolah di mana, tinggal di mana, hobinya, warna dan makanan kesukaannya. |
|  |  |  |
| Kamu berperan sebagai Nurma, berusia 12 tahun, sekolah di SMP 1 Pasarbaru, tinggal di Pasarbaru. Hobimu adalah menyanyi. Warna kesukaanmu adalah coklat, dan makanan kesukaanmu adalah ikan segar. Kamu bertemu dengan seseorang (temanmu akan berperan sebagai orang tersebut). Perkenalkan dirimu terlebih dahulu kepada dia. Tanyakan kepadanya namanya, usianya, sekolah di mana, tinggal di mana, hobinya, warna dan makanan kesukaannya. |  | Kamu berperan sebagai Arief, berusia 13 tahun, sekolah di SMP 3 Jepara, tinggal di Jepara. Hobimu adalah mendengarkan musik. Warna kesukaanmu adalah hijau, dan makanan kesukaanmu adalah mie goreng. Kamu bertemu dengan seseorang (temanmu akan berperan sebagai orang tersebut). Temanmu akan memperkenalkan diri terlebih dahulu kepadamu. Tanyakan kepadanya usianya, sekolah di mana, tinggal di mana, hobinya, warna dan makanan kesukaannya. |

Soal (situasi) untuk menguji kemampuan siswa menggunakan ungkapan pamitan.Kartu di sebelah kiri untuk Siswa A dan kartu di sebelah kanan untuk Siswa B.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kamu berperan sebagai Intan yang akan berangkat ke sekolah. Kamu menemui ayahmu (temanmu berperan sebagai ayahmu) dan kamu berpamitan kepadanya. |  | Kamu berperan sebagai ayah Intan (temanmu akan berperan sebagai Intan). Dia akan berangkat sekolah dan akan berpamitan kepadamu. Berilah respon yang sesuai. |
|  |  |  |
| Kamu berperan sebagai Amin yang sedang bertamu ke rumah temanmu, Suci pada malam hari. Kamu berpamitan untuk pulang. |  | Kamu berperan sebagai Suci. Temanmu yang berperan sebagai Amin datang bertamu ke rumahmu dan akan berpamitan untuk pulang karena waktu sudah malam. |
|  |  |  |
| Kamu berperan sebagai Ester yang akan pulang sekolah pada jam 13.30. Kamu berpamitan kepada gurumu (temanmu berperan guru). |  | Kamu berperan sebagai seorang guru. Temanmu berperan sebagai Ester yang akan pulang pada jam 13.30. Dia akan berpamitan kepadamu. Berilah respon terhadap ungkapannya. |

**Rubrik:**

Ada empat aspek yang dinilai dalam tes berbicara di atas:

1. Kelancaran, dengan skor 5 bila sangat lancar,

Skor 4 bila lancar,

Skor 3 bila cukup lancar

Skor 2 bila kurang lancar

Skor 1 bila tidak lancar.

1. Pengucapan, dengan skor 5 bila pengucapan hampir sempurna,

Skor 4 bila ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna,

Skor 3 bila ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna,

Skor 2 bila banyak kesalahan dan mengganggu makna,

Skor 1 bila terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

1. Intonasi, dengan skor 5 bila pengucapan hampir sempurna,

Skor 4 bila ada kesalahan tetapi tidak mengganggu makna,

Skor 3 bila ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna,

Skor 2 bila banyak kesalahan dan mengganggu makna,

Skor 1 bila terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

1. Pilihan kata, dengan skor 5 bila sangat variatif dan tepat,

Skor 4 bila variatif dan tepat

Skor 3 bila cukup variatif dan tepat

Skor 2 bila kurang variatif dan tepat

Skor 1 bila tidak variatif dan tidak tepat